

Samen kunnen we alles.

Ingrid & Dieter Schubert.

Inhoudsopgave:

Activiteiten die betrekking hebben op de tussendoelen en gerelateerd zijn aan het prentenboek: Samen kunnen we alles.

1. Introductieactiviteit:

- Het kastje, boeken en plaatjes, letters en laatjes wordt geïntroduceerd. Pag. 2.

2. Boekorientatie:

- Het bespreken van het boek, titel, schrijver. Pag. 3.

3. Verhaalbegrip:

- Verhaalbegrip I: verhaalschema. Pag. 4.
- Verhaalbegrip II: aanschouwingsmaterialen.
- Verhaalbegrip III: afbeeldingen.
- Verhaalbegrip IV: logisch rangschikken.

4. Functies van geschreven taal:

- Plan van aanpak. Pag. 7.
- Lijstje van benodigdheden.
- Informatie.

5. Relatie tussen gesproken en geschreven taal.

- Knutselboekje. Pag. 9.
- Versje.

6. Taalbewustzijn (fonologisch bewustzijn).

- Spelen met klanken. Pag. 11.
- Rijmzinnen maken.
- Samen stappen.
- Woorden in klankgroepen verdelen.

7. Taalbewustzijn (fonemisch bewustzijn).

- Woorden met beginrijm. Pag. 14.
- Hakken en plakken met egel.

8. Alfabetisch principe.

- Zoem, zoem, zoem de letterbij. Pag. 16.
- De letter V.

Vervolgactiviteiten:

Pag. 16.

Introductieactiviteit:

Het introduceren van het kastje: Boeken & praatjes, Letters & laatjes.

Doel:

- De kinderen maken kennis met het kastje.
- De kinderen mogen suggesties doen over de inhoud van het kastje en de laatjes.
- De kinderen weten na afloop van deze activiteit dat het kastje bedoeld is om met een boek en letters te gaan werken.

Inhoud:

De kinderen zitten in hoefijzervorm rond de verteltafel.

Op de verteltafel staan allerlei attributen die te maken hebben met het boek dat voorgesteld zal worden.

De leerkracht haalt de voorkennis van de kinderen op omtrent het thema SAMENWERKEN en EEN HUIS BOUWEN.

Op de verteltafel staat ook het kastje.

- Wat zou dat zijn?
- Waarvoor zou dat zijn? Er zitten laatjes in, letters en pictogrammen op.
- Waarvoor zijn die pictogrammen?
- Wat staat er op de zijkant? Wat kun je met letters?
- Wat staat er op het kastje? Waarvoor is die standaard?
- Zouden die laatjes open kunnen?

De leerkracht vertelt de kinderen dat dit kastje een naam heeft: Boeken & praatjes, Letters & laatjes. Beknopt samenvatten wat de kinderen al gezegd hebben en daaraan het nodige toevoegen zodat de bedoeling van het kastje duidelijk wordt voor de kinderen.

We gaan het boek dat op de standaard hoort lezen en daarna gaan we steeds een laatje open doen. In ieder laatje zit iets anders. Iets waarmee we een spelletje kunnen doen.

Boekoriëntatie:

Doel:

- De leerlingen kunnen na afloop van het verhaal de titel en de schrijver van het boek aanwijzen.
- De kinderen kunnen de woorden van de titel tellen, dat zijn er veel, een lange titel.
- De kinderen kunnen n.a.v. de tekening op de voorkant een voorspelling doen over de inhoud van het verhaal.
- De kinderen weten dat je een boek van voor naar achter leest.
- Kinderen weten dat je op een bladzijde bovenaan begint te lezen.
- Kinderen weten dat je van links naar rechts leest.

Inhoud van de activiteit:

De leerkracht laat de kinderen het boek zien. Wat zie je?

De leerkracht speelt in op de reacties van de kinderen en stuurt naar de bovenstaande doelen.

De woorden zijn samen een zin. Het woord "samen" vervult een speciale functie in de titel.

Deze zin op de voorkant van het boek noemen we de titel. De leerkracht schrijft de titel van het boek op een flap. Ze leest de titel dan nog eens voor.

Wie kan dit mooie boek gemaakt hebben? Hoe noemen we iemand die boeken maakt, schrijft? De leerkracht schrijft de naam van de schrijver op de flap.

Als het om de tekening van de voorkant van het boek gaat, kan de leerkracht vragen of de kinderen egel kennen.

De handpop egel komt te voorschijn.

He, hoorde ik hier mijn naam? Gaat dit over mij?

Waarom heeft mij niemand geroepen?

Wanneer de beer en egel bekend zijn bij de kinderen is een kort gesprekje met de kinderen en egel hierover wel op z'n plaats.

Op de flap schrijft egel zijn naam erbij want het boek gaat over egel.

De naam van egel stond al op de flap, kan iemand die zien?

Egel wil nu graag weten waarover dat boek van hem gaat.

Bij het voorlezen hoort de la met het boek,
die wordt als eerste open gemaakt.

Verhaalbegrip:

Doel:

Voor het lezen.

- De kinderen breiden hun woordenschat uit door de aanschouwingsmaterialen te benoemen.
- De kinderen kunnen n.a.v. de titel van het boek en de aanschouwingsmaterialen een voorspelling doen over het verhaal.

Na het lezen.

- De kinderen kunnen n.a.v. de aanschouwingsmaterialen het verhaal navertellen en/of na spelen.
- De kinderen kunnen de losse plaatjes, enkele illustraties uit het boek, in de goede volgorde leggen en het verhaal erbij vertellen.
- De kinderen kunnen zien wanneer er een plaatje bij zit dat niet in het verhaal hoort.
- De kinderen kunnen aangeven waarom dat plaatje er niet bij hoort.

Inhoud:

De grootste la van het kastje wordt geopend.

Er zit in:

- Plaatjes van het boek.
- Een hamer.
- Een stappenplan.
- Spijkers.
- Hout.
- Een bouwtekening, van lego of zelfs een echte tekening van een architect.

Op de verteltafel staan:

- Een gereedschapskist.
- Bouwblokken en andere benodigdheden.
- Een knutselboek.
- Praatplaat over samen bouwen.
- Prentenboek: Een droomhuis.

De spullen worden bekeken en benoemd. De relatie die ze hebben met het boek, voorspellingen die eventueel gedaan werden, worden ook ter sprake gebracht.

Vervolgens wordt het boek voorgelezen, want we zijn nu toch allemaal erg nieuwsgierig geworden.

Egel leest mee.

Op de eerste pagina ontdekt bever een gat. Hoe gaat hij dat dicht en vraagt egel zich hardop af. Misschien kunnen de kinderen samen met egel iets bedenken.

Hoe zou bever dit oplossen. Voorspellen van wat er vervolgens gebeurt.

Het verhaal wordt zo in stappen gelezen samen met de kinderen. Dit lukt niet altijd in een keer. Het kan dus in stappen gebeuren en vervolgens kan het verhaal meerdere keren herhaald worden.

Nadat het boek voorgelezen is kunnen ook de andere laatjes geopend worden. Het tijdstip hiervoor wordt door de leerkracht zelf bepaald. Ook de laatjes kunnen meerdere keren gebruikt worden, al naar gelang de interesse van de leerlingen. Het zijn keuze activiteiten er hoeft geen volgorde aangehouden te worden.

Keuze activiteiten:

***Verhaalbegrip I:**

Verhaalschema maken m.b.v. pictogrammen.




Doel:

- De leerlingen weten waarvoor pictogrammen dienen.
- De leerlingen kunnen m.b.v. deze pictogrammen het verhaal schematisch navertellen.

Inhoud:

De kinderen zitten in hoefijzervorm rondom de flap.

Op de flap zijn pictogrammen getekend. De kinderen weten wat pictogrammen zijn, de leerkracht hoeft hier alleen aan toe te voegen waarvoor deze dienen.

Wie.		Wat.		Waar.	
------	--	------	--	-------	--

Met de bovenstaande gegevens wordt het verhaal in grote lijnen opnieuw weergegeven. Dit kan aangevuld worden met woorden en tekeningen van de kinderen. Deze flap krijgt een plaats in de klas, b.v. bij de verteltafel of in het boekenhoek. Hij moet wel duidelijk te zien zijn, zodat hij er weer makkelijk bij betrokken kan worden.

***Verhaalbegrip II:**

Navertellen van het verhaal m.b.v. de aanschouwingsmaterialen.

Doel:

- De leerlingen breiden hun woordenschat uit door de materialen te benoemen, te gebruiken en erover te praten.
- De leerlingen van groep 1 zijn in staat om het verhaal globaal te vertellen met vier attributen.
- De leerlingen van groep 2 zijn in staat het verhaal precies na te vertellen m.b.v. acht attributen.
- De leerlingen van groep 3 zijn in staat het verhaal precies na te vertellen m.b.v. tien attributen.

Inhoud:

In de onderste lade liggen aanschouwingsmaterialen die direct betrekking hebben op het boek.

- In groep 1 worden de 4 dingen en in de juiste volgorde eruit gehaald door de leerkracht en door de leerlingen benoemt. Zo ontstaat de verhaallijn.
- In groep 2 worden er 8 dingen willekeurig uit gehaald, door de leerlingen benoemd en in de goede volgorde gelegd, om zo de verhaallijn m.b.v. de spullen na te vertellen.
- In groep 3 worden 10 attributen willekeurig uit de la gehaald, door de leerlingen benoemd en in de goede volgorde gelegd, om zo de verhaallijn m.b.v. de spullen na te vertellen.

***Verhaalbegrip III:**

Navertellen van het verhaal m.b.v. afbeeldingen.

Doel:

- De leerlingen van groep 1 zijn in staat om het verhaal in grote lijnen weer te geven m.b.v. vier afbeeldingen.
- De leerlingen van groep 2 zijn in staat het verhaal nauwkeurig na te vertellen m.b.v. acht afbeeldingen.
- De leerlingen van groep 3 zijn in staat het verhaal nauwkeurig na te vertellen m.b.v. tien afbeeldingen.

Inhoud:

In de onderste lade liggen ook afbeeldingen, door de leerkracht geselecteerd.

Deze plaatjes zijn kopieën van de illustraties van het boek. Voor groep 1 zijn hiervoor de vier belangrijkste afbeeldingen gekozen en voor groep 2 acht afbeeldingen.

Het navertellen van het verhaal kan per groep gebeuren, de kinderen vullen elkaar dan aan.

Het kan ook goed gebruikt worden voor een leerling, zo krijgt de leerkracht een duidelijk beeld van wat het kind en hoe het kind verteld.

***Verhaalbegrip IV:**

Het logisch rangschikken van een verhaal met de juiste afbeeldingen.

Doel:

- Het kind kan zelf bepalen welke afbeeldingen bij het verhaal horen.
- Het kind kan aangeven waarom een afbeelding wel of niet bij het verhaal hoort.

Inhoud:

De leerling krijgt een aantal afbeeldingen, door de leerkracht geselecteerd. Het zijn allemaal afbeeldingen van egel en zijn vrienden, maar er zitten er een of twee bij die bij een ander verhaal horen. De leerling moet uitzoeken welke afbeeldingen dat zijn en moet verwoorden waarom die afbeelding hier niet thuis hoort.

Het aantal goede en foute afbeeldingen kan per groep, maar ook per leerling verschillen.

Deze activiteit kan in de hele groep gebeuren, waarbij de leerlingen elkaar aanvullen, maar het kan ook goed gebruikt worden als individueel signaleringsinstrument.

Funcities van geschreven taal:

Doel:

- De leerlingen ervaren dat je iets kunt leren door te lezen.
- De leerlingen leren dat je m.b.v. letters en tekeningen werkschema's kunt maken.
- De leerlingen ervaren dat werkschema's je helpen bij het uitvoeren van activiteiten.

Een bouwplan maken!

Inhoud:

Wat hoort er allemaal bij een huis, garage, flatgebouw etc...

Hierbij komt het plan van wat te bouwen te pas.

Wat is een bouwplan, wat kunnen we hiermee.

Samen kijken wat we nodig hebben voor het bouwwerk.

Misschien ook nog bedenken waar we dat kunnen vinden.

De leerkracht neemt de flap er bij en schrijft op wat er nodig is voor het bouwwerk.

Dit gebeurt met woorden en pictogrammen, er moet herkenning voor de kinderen zijn om het terug te kunnen lezen.

Deze activiteit kun je uitbreiden met het echt bouwen van huis, flat, garage.....

Dan heb je nog meer spullen nodig. Behalve natuurlijk een hamer, ook

Een knutselplan maken!

Inhoud:

Als boven, maar nu wordt er gebruik gemaakt van een knutselboek.

Het object dat gekozen wordt om samen te maken kan door de leerkracht vooraf gekozen zijn en zij stuurt vervolgens de activiteit. Het kan ook door de kinderen zelf bedacht zijn nadat ze in het boek geneusd hebben. Dit kan met verschillende materialen gebeuren.

Op de flap-over wordt het plan, in stapjes en met picto's, genoteerd. Daaronder worden de materialen opgeschreven en getekend die er nodig zijn.

Een huis bouwen:

- een plan.
- blokken.
- plankjes.

Keuzeactiviteiten.

*** Informatie over bouwen en knutselen.**

Doel:

- De leerlingen ervaren dat je iets kunt leren, informatie kunt verzamelen door iets te lezen.
- De leerlingen ervaren dat je m.b.v. letters en tekeningen werkschema's kunt maken.
- De leerlingen ervaren dat je door het gebruik van werkschema's je opdrachten, activiteiten kunt uitvoeren.

In de la met **i** zit algemene informatie over bouwen en knutselen.

Deze informatie kan door de leerkracht interactief worden voorgelezen.

De leerlingen kunnen hiermee spelen, ontdekken, leren, lezen, ervaren.

Het is de bedoeling dat in deze la allerhande zaken te vinden zijn die te maken hebben met bouwen en knutselen.

Hoe bouw ik een huis of een auto van lego, wat kun je allemaal knutselen, waar haal je de spullen die je hiervoor nodig hebt?

Wat heb ik ervoor nodig, wat kan ik zelf maken, in welke winkel kan ik dit kopen.....

Bouwplan, wat moet daar allemaal opstaan, waarmee doe je dat, kan ik een bouwplan zelf maken, wie maken er ook bouwplannen, hoe noemen we die mensen?

Materialen:

- Informatieve boeken (bibliotheek).
- Bouwplan, tekening van een architect.
- Knutselboek.
- Beroepenboek.
- Lego bouwplannen.
- Foto's van bouwen.
- Reclamefolders met gereedschappen, bouwmaterialen ...
- Video opname van een knutselprogramma op TV

Het maken van

Ter introductie van deze activiteit maakt de leerkracht gebruik van

Het wordt bekeken.

Hoe noemen we dat?

Zouden we dat ook zelf kunnen maken?

Wat hebben we daarvoor nodig en hoe moeten we dat doen?

Weet je wat, we maken een schema, dat gaat zo.....

Op een groot vel papier, of een flap tekent en schrijft de leerkracht met behulp van de aanwijzingen van de leerlingen de volgorde van werken en de materialen.

Bij de uitvoering van deze activiteit maken de leerlingen gebruik van dit schema.

Relatie tussen geschreven en gesproken taal

Knutselboekje:

Doel:

- De leerlingen ervaren dat je dingen die je hoort of denkt (hoort in je hoofd) ook op kunt schrijven.
- De leerlingen ervaren dat de dingen die je opschrijft vervolgens ook weer door jezelf of door een ander gelezen kunnen worden.
- De leerlingen kunnen zelf ook iets opschrijven, cq tekenen over wat ze denken.

Inhoud:

Als het laatje opengemaakt wordt, wijs dan kort op het pictogram. Wat zie je? Wat zouden we hier moeten doen?

In het laatje ligt een boekje.

Het is een leeg boek. Egel (de handpop) komt er bij.....

Wat is een knutseljournaal. Daar schrijf je in wat je allemaal doet, iets wat je die dag gemaakt hebt. Egel maakt samen met de leerkracht het boek open en kijkt op de eerste pagina.

Daar staat bovenaan

De juf schrijft op de flap wat er zoal in het boek geschreven wordt, zodat de kinderen mee kunnen kijken.

Versje:

Doel:

- De leerlingen ervaren dat ze het versje dat ze horen ook op kunnen schrijven.
- De leerlingen kunnen het laatste woord, het rijmwoord van een zin invullen.
- De leerlingen kunnen m.b.v. pictogrammen het versje op de flap herkennen.

Inhoud:

Bij deze activiteit wordt wederom de handpop gebruikt.

Egel vertelt de kinderen dat hij

Het versje wordt meerdere keren herhaald.

De kinderen zeggen steeds het laatste woord. De kinderen klappen als ze het woord “egel” horen.

Een huis bouwen.

We bouwen een huis
Zeg maar hoe het moet
Eerst de muren
Zo, is het goed

Nu zetten we het dak
Mooi erbovenop
Met een mooie schoorsteen
Die komt op de top

Hier maken we de deur
Met daarnaast een bel
Hier komt de brievenbus
Dat zie je wel

Nu nog de ramen
Een hier en een daar
Met bloemen ervoor
En het huis is klaar.

Taalbewustzijn (fonologisch bewustzijn).

Klanken en klankgroepen.

Spelen met klanken.

Doel:

- De leerlingen horen dat woorden hetzelfde klinken, rijmen.
- De leerlingen kunnen zelf woorden bedenken die hetzelfde klinken, rijmen.

Inhoud:

Het versje wordt opgezegd.

De leerkracht schrijft alleen de laatste woorden op een flap.

De kinderen kunnen zo zien dat de woorden ook bijna hetzelfde uit zien.

Het zijn rijmwoorden, ze klinken op het eind hetzelfde en ze zien op het einde ook hetzelfde uit.

Dit kunnen ook nonsens rijmwoorden zijn. Het gaat hier alleen om dezelfde klanken.

moet	bovenop	bel	daar
goed	top	wel	klaar

Vervolgens geeft de leerkracht andere woorden waarmee de kinderen kunnen rijmen.

huis	muur	raam	dak	bloem
....

Deze woorden worden ook op de flap geschreven en de woorden die rijmen.

Zo kunnen de kinderen zien dat ze achter aan hetzelfde zijn.

Rijmzinnen maken:

Doel:

- De leerlingen kunnen zelf de zin afmaken door het juiste rijmwoord te vinden.
- De leerlingen ontdekken dat het iets moet betekenen, anders klopt de zin niet.

Inhoud:

De leerkracht geeft de eerste zin volledig en bij de tweede zin ontbreekt het laatste woord. Dit is het rijmwoord dat de leerlingen moeten invullen.

Bever bouwt zijn huis.

Bij zijn pootjes loopt een.....muis.

Zijn bouwwerk is rond.
Het staat op degrond.

In het dak ontdekt hij een gat.
In het water worden zijn voetennat.

Met takken klimt hij omhoog.
Zijn pootjes worden nu weerdroog.

Maar, ach hij valt bovenop zijn poot.
Hij huilt, zijn poot is helemaal.....rood.

Egel heeft alles gezien.
Hij schiet te hulp en telt tottien.

Hij roept zijn vriend beer.
Hij roept..... en roept nog een.....keer.

Bever snikt: “Mijn huis is kapot”.
Dat vinden zijn vriendjes heelrot.

Ze brengen bever terug naar zijn hol.
Bever houdt zijn rug.....bol.

Daar valt bever al gauw in slaap.

We stappen naar de burcht.

Doel:

- De leerlingen kunnen zinnen opdelen in woorden m.b.v. stapjes.
- De kinderen kunnen m.b.v. de stapjes tellen hoeveel woorden er in een zin zitten.

Inhoud:

Egel (de handpop) heeft een spelletje bedacht voor zijn vriendje.
Ik zeg een zin en jullie moeten die zin lopen, stappen.
Voor ieder woord dat je hoort moet je een stap zetten.
Egel nodigt de kinderen uit om dat samen met hem te doen.

Bever slaapt in zijn hol.
Hij is moe.
Beer helpt zijn vriend.
Beer maakt weer een nieuw huis voor hem.
Zijn vriend sloop het huis.
Beer ruimt het puin op.
Zijn vriend rust uit.
Eerst maak ik een plan, zegt beer.
Dat vindt zijn vriend erg knap.

Wat pak ik eerst?
 Het huis wordt hoog.
 Op het dak komt een vlag aan een tak.
 Nu is het huis klaar.
 Beer en zijn vriend zijn heel trots.
 Ze gaan weer naar bever.
 Laat dat huis nu maar eens zien.
 Bever is heel erg blij.
 Maar hij kijkt een raar.
 Wat is er?
 Waar is de deur in mijn huis, vraagt hij.

De zinnen met twee tot vijf woorden kunnen ook door groep 1 gebruikt worden. De langere zinnen zijn voor groep 2 en 3 bedoeld, afhankelijk van het niveau van het kind.

Deze oefening kan ook gedaan worden met blokjes.
 Leg voor ieder woord dat je hoort een blokje.
 Wanneer je hiervoor kiest is het belangrijk dat je observeert hoe het kind de blokjes neerlegt.
 Van links naar rechts? Zit er een ordening in?

Woorden in klankgroepen verdelen.

Doel:

- De leerlingen kunnen woorden in lettergrepen opdelen m.b.v. sprongetjes.
- De leerlingen kunnen de woordstukjes tellen en ervaren dat woorden verschillend van lengte zijn.
- De leerlingen horen het verschil tussen lange en korte woorden.

Inhoud:

Egel weet nog een spelletje.
 Egel bedenkt een woord en de kinderen mogen voor ieder stukje dat ze horen een blikje leggen.

Kijk dat gaat zo:

Blokkendoos. BLO.....KEN.....DOOS. (uitspraak van het woord)

Ge-reed-schaps-kist.	4.
Ha-mer.	2.
Bouw-te-ke-ning.	4.
Ta-ken.	2. (één k uitspreken)
Twij-gen.	2.
Kli-men..	2. (één m uitspreken)
Ver-ra-sen.	3. (één s uitspreken)
Be-ren-hol.	3.
Te-gen-stri-be-len.	5. (één b uitspreken)
Re-pa-re-ren.	4.
Hoofd-schu-dend.	3. (één d uitspreken)

De woorden waarin een korte klank voorkomt, zoals kli-men, moeten ook zo uitgesproken worden. Wanneer je klim-men zegt dan is dat niet inherent aan onze dagelijkse uitspraak. De leerkracht kan de opdracht ook omdraaien. Egel zegt de stukjes en de kinderen zeggen het woord.

Taalbewustzijn (fonologisch bewustzijn).

Losse letters en klanken.

Woorden op beginrijm.

Doel:

- De leerlingen herkennen woorden die dezelfde beginklank hebben.
- De leerlingen horen het verschil tussen woorden die een andere beginklank hebben.
- De leerlingen kunnen zelf woorden bedenken die een zelfde beginklank hebben.

Inhoud:

Egel heeft twee vrienden. De naam van zijn vrienden begint met de B van beer en bever. Luister maar, b..eer en b..ever, vooraan hoor ik een: b. Dit schrijven we ook op een flap, zodat de kinderen het ook kunnen zien.

De leerkracht pakt een kaartje uit de la waar het bijltje op staat. Hier staan nog meer woorden op. De leerkracht leest het woord en rekt daarbij de eerst klank lang uit.

De kinderen mogen zeggen welke klank ze het eerst, vooraan hoorden.

Er staat op:

- s...pijker, vooraan hoor ik de: s
- m....uur, vooraan hoor ik de: m
- e... gel, vooraan hoor ik de : e
- r...amen, vooraan hoor ik de :r
- h...amer, vooraan hoor ik de : h
- s...tenen, vooraan hoor ik een : s
- w...erken, vooraan hoor ik de: w
- v..errassen, vooraan hoor ik de : v
- m...odder, vooraan hoor ik een : m
- r...ommel, vooraan hoor ik de : r
- s...pulletjes, vooraan hoor ik de: s.
- z...on, vooraan hoor ik de: z

De woorden kunnen op de flap gerangschikt worden, de woorden die de eerste letter hetzelfde hebben bij elkaar.

De kinderen mogen zelf woorden bedenken die in een van de rijtjes passen.

In het laatje zitten ook woorden die dezelfde beginklank hebben, kinderen kunnen die sorteren.

Hakken en plakken met egel.

Doel:

- De kinderen kunnen losse klanken samenvoegen tot een woord, de zin biedt hierbij ondersteuning.
- De leerlingen kunnen losse klanken samenvoegen tot een woord, zonder ondersteuning van een zin.

Inhoud:

In het laatje met de bijl zit ook een hak en plak oefening waarbij de leerkracht een zin zegt waarvan ze het laatste woord in stukjes hakt.

Een voorbeeldzin: Weg is het **h u i s**.

Bever bouwt een **h u i s**.

Hij **v a l t**.

De poot van bever doet **z e e r**.

Hij **h u i l t**.

Dit wordt een heel mooi **h u i s**.

Dat heeft egel gezegd tegen **b e e r**.

Het is al dagenlang mooi **w e e r**.

Beer doet zijn **b e s t**.

Hij gebruikt een twijg en een **t a k**.

Daar loopt een **m u i s**.

Die doet niet **m e e**.

Beer en egel werken lang **d o o r**.

Het huis voor bever is **k l a a r**.

Ze zette nog een vlag op het **d a k**.

Dit hebben beer en egel nodig voor het huis:

m u u r	t a k	v l o e r	t w i j g	k i s t
d o o s	z o n	r a a m	sch e l p	
g r a s	d e u r	r a a m	s p u u g	

Alfabetische principe.

Zoem zoem zoem de letterbij, maakt ons blij.

Doel:

- De leerlingen maken kennis met de letterbij, die erg van letters houdt.
- De leerlingen kunnen de letter v herkennen tussen andere letters.
- De leerlingen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat visueel aan geboden wordt.
- De leerlingen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat auditief aangeboden wordt.

Inhoud:

Als een leerling het laatje van de bij open wil maken klinkt er gezoem. Met z'n allen luisteren we naar het geluid. "Waar komt dat toch vandaan?"

In het laatje ligt een bijtje. Het is zoem de letterbij.

"Ik ben zoem", zegt het bijtje, "en ik heb zo'n honger.

De leerkracht wil hem honing geven, maar dat lust hij niet.

"Ik lust alleen maar letters".

"Ik ben zoem de letterbij en ik maak kinderen blij".

Zoem vliegt door de klas op zoek naar letters. De kinderen helpen hem erbij, zoeken letters en wijzen ze aan. Zoem kan moeilijk beslissen welke letter hij vandaag eens zal proeven.

Uiteindelijk vliegt hij terug naar zijn laatje en vindt daar de letter

Hij wil deze letter wel eens proeven, maar vraagt voorzichtig eerst de kinderen om raad.

- Wie weet hoe deze letter heet?
- Wie heeft deze letter al eens geproefd?
- Zie je deze letter op het boek?
- Zit deze letter op het boek van egel?
- Wie heeft deze letter in zijn naam?

Alleen als de kinderen de letter kennen wil de letterbij eraan proeven, want letters die ze niet kent die eet ze niet.

Zoem snoept van de letter. Als hij zijn buikje vol heeft dan gaat hij terug in het laatje en gaat slapen in zijn letterlaatje.

Vervolgactiviteiten:

- De lettermuur oftewel de ABC-muur.
Tijdens het werken kunnen kinderen tekeningen maken of plaatjes uitknippen van woorden met de letter
- Schrijf- stempelhoek.
De kinderen maken advertenties voor een bouwmarkt. Knippen foto's uit een reclamefolder en stempelen/schrijven zelf iets erbij.
Dit kan ook een grote folder zijn waarbij verschillende producten aangeboden worden.

- Werkblad maken met woordstukjes.

Op het werkblad staan tekeningen die betrekking hebben op het thema. Onder iedere tekening staan vier hokjes. De kinderen krijgen de opdracht net zoveel hokjes te kleuren als er stukjes zijn. Wanneer kinderen hier moeite mee hebben, laat ze het woord nog eens klappen, stappen of blokjes leggen.

Dit werkblad kan ook als signaleringsinstrument voor de leerkracht dienen.