

# **Boeken & praatjes, Letters en laatjes.**

Activiteitenplan.

## **“Sint is lui”**

**Uitgave van tijdschrift “Hoi”. (verkrijgbaar via dit blad)**

### **Introductieactiviteit**

#### **Doel :**

- De kinderen maken kennis met het kistje : Boeken en praatjes, Letters en laatjes.
- De kinderen kunnen aan de hand van de titel van het boek, een voorspelling doen over de inhoud.
- De leerlingen weten dat ze spelletjes met boeken en letters gaan doen, als ze met dit kistje gaan werken.

#### **Inhoud activiteit :**

De kinderen zitten in de kring, rond een hoek die ingericht is rond sinterklaas. De leerkracht zet het kistje op een centrale plaats.

Het kistje wordt bekeken.

- Wat zou het zijn ?
- Welke tekeningen / pictogrammen zie je ?
- Wat zit er in ?
- Wat hoort erop de standaard te staan ?
- Wat staat er aan de zijkant ?

De leerkracht vertelt dat we een nieuw kistje in de klas hebben dat de naam heeft : "Boeken en praatjes, letters en laatjes". Dit staat ook geschreven op de zijkant van het kistje.

Als je goed naar deze naam luistert dan weet je ook wat we gaan doen .

Luister nog maar eens goed : "Boeken en praatjes, letters en laatjes"

We gaan een boekje lezen en daarna gaan we steeds een ander laatje open maken en er een praatje of spelletje mee doen.

Wat zie je nog meer in de hoek?

**Boeken & praatjes,**  
**Letters en laatjes,**  
**Activiteit 1: Boekoriëntatie**

Doel :

- De leerlingen kunnen na afloop van de boekoriëntatie de titel van het verhaal aanwijzen.
- De kinderen zien dat die titel een korte titel is.
- De kinderen kunnen aan de hand van de tekeningen op de voorkant van het boek, een voorspelling maken van de inhoud van het boek.
- De kinderen weten dat je boek van voren naar achteren wordt gelezen.

Inhoud activiteit :

De leerkracht vertelt dat ze een boek heeft meegenomen.

- Kijk eens goed naar de tekening op de voorkant van het boek, waar zou het boek over gaan ?
- Dadelijk begin ik te lezen aan de voorkant en daarna lees ik steeds een volgende bladzijde. Als het verhaal uit is kijk ik naar de achterkant. Welke tekening zie je daar?
- Op de voorkant van het boek staan letters. Dat noemen we de titel van het boek. De leerkracht leest de titel voor : Sint is lui!
- Deze woorden noemen we een zin. De leerkracht schrijft de zin op een flap.
- Als ze dit heeft gedaan komt de praatpop tevoorschijn die zegt : "Hé, dat boek gaat over mij! Dat ben ik, ik heet zo!
- De juf vraagt aan de pop wie hij is. "Ik ben Sinterklaas.
- Dit boek gaat over mij en over mijn Piet.

Op de flap wordt het woord "wie" geschreven. Daarachter een ... en een .... (Sint en Piet)

De juf zegt dat ze nu erg benieuwd is geworden naar het boek en dat ze het wil gaan voorlezen.

Bij het voorlezen past de grote la met het  symbool. De la wordt open gemaakt.

**Boeken & praatjes,**  
**Letters en laatjes,**  
**Activiteit 2: Verhaalbegrip**

Doel :

- de kinderen breiden hun woordenschat uit door de attributen te benoemen die een ondersteunende rol in het verhaal hebben.
- de kinderen zijn in staat om het verhaal na te vertellen m.b.v. voorwerpen.
- de kinderen zijn in staat om het verhaal na te vertellen m.b.v. afbeeldingen.

Inhoud activiteit :

De spullen in de hoek en in de grote la worden bekeken.

Er ligt ook een staf in. Die heb je natuurlijk nodig als je een sinterklaas bent.

De spullen die in de sinterklaashoek staan (en te groot zijn voor het kastje) worden ook genoemd. Dit zijn bijvoorbeeld: Mijter, baard, bed en dekens, kleren van Sint en Piet, zak, pakjes in allerlei maten en soorten...

Vervolgens wordt het boek voorgelezen. De attributen bieden hierbij een ondersteunende rol. Op het moment dat Piet een probleem heeft met Sint wordt samen naar een oplossing gezocht. Hoe gaat het verhaal verder?

De laatste onderbreking is het zoeken naar een goed einde van het verhaal.

Het verhaal kan meerdere keren worden voorgelezen, op verschillende tijdstippen.

De tekst op de linker bladzijde kan, na enig oefenen, door de kinderen zelf gelezen worden.

**Boeken & praatjes,**  
**Letters en laatjes,**  
**Keuzeactiviteiten**

Nadat dit boek gelezen is kunnen de kinderen kiezen welk laatje er geopend wordt. Een aantal lades kunnen meerdere malen geopend worden.

**Boeken & praatjes,**  
**Letters en laatjes,**  
**Keuzeactiviteit : Verhaalbegrip**

De volgende activiteiten kunnen na het lezen worden uitgevoerd m.b.t. verhaalbegrip.

**Verhaalschema maken m.b.v. pictogrammen:**

Doel :

- de leerlingen krijgen inzicht in pictogrammen m.b.t. het verhaalschema.
- de leerlingen zijn in staat om vragen te beantwoorden, m.b.t. de inhoud van het boek.
- na afloop zijn de kinderen in staat om de schematisch aangegeven verhaallijn te verwoorden.

Activiteit:

- Op een flap heeft de leerkracht een pictogram en de "wie" vraag geschreven.
- De overige pictogrammen worden besproken en ingevuld op de flap.  
Op deze manier kan het verhaalschema in kaart worden gebracht.  
In eerste instantie kunnen de volgende vragen worden gesteld :
  - wie ; over wie gaat het verhaal ?
  - waar speelt het verhaal?
  - begin ; wat kun je vertellen over het begin van het verhaal ?
  - afloop ; hoe loopt het verhaal af ?

Deze vragen kunnen uitgebreid worden.

Na afloop kan een kind a.d.h.v. de pictogrammen, woorden en de eigen gemaakte tekeningen de verhaallijn verwoorden.

Deze flap, met het verhaalschema moet een centrale plek krijgen, binnen het thema.

**Navertellen van het verhaal m.b.v. materiaal:**

Doel :

- de kinderen breiden hun woordenschat uit door attributen te gebruiken/ benoemen.
- de leerlingen van groep 1 zijn in staat om de verhaallijn globaal na te vertellen m.b.v. 4 attributen.
- de leerlingen van groep 2 zijn in staat om de verhaallijn precies na te vertellen m.b.v. 6 of 7 attributen.

Activiteit :

Eén kind opent de lade en de attributen worden benoemd.

De leerkracht selecteert een aantal attributen en vraagt aan de leerlingen om met deze attributen in de goede volgorde van het verhaal te leggen.

Daarna wordt er gekeken of het kind m.b.v. deze attributen ( in goede volgorde) het verhaal kan navertellen.

Afhankelijk van het kind en de groep kan het aantal attributen uitgebreid worden en kan het verhaal gedetailleerder omschreven worden.

### **Navertellen van het verhaal m.b.v. afbeeldingen**

#### **Doel :**

- de leerlingen van groep 1 zijn in staat om de verhaallijn globaal na te vertellen m.b.v. 4 afbeeldingen
- de leerlingen van groep 2 zijn in staat om de verhaallijn precies na te vertellen m.b.v. 6 of 7 afbeeldingen.

#### **Activiteit :**

Eén kind opent de lade en de afbeeldingen worden bekeken.

De leerkracht selecteert een aantal afbeeldingen en vraagt aan de leerlingen om met deze afbeeldingen in de goede volgorde van het verhaal te leggen.

Daarna wordt er gekeken of het kind m.b.v. deze plaatjes ( in goede volgorde) het verhaal kan navertellen.

Afhankelijk van het kind en de groep kan het aantal afbeeldingen uitgebreid worden en kan het verhaal gedetailleerder omschreven worden.

**Boeken & praatjes,**  
**Letters en laatjes.**



**Keuzeactiviteit : functies van geschreven taal**

Doel :

- de leerlingen ervaren dat je iets kunt leren door te lezen
- de leerlingen leren dat je m.b.v. letters en tekeningen werkschema's kunt maken.
- de leerlingen ervaren dat werkschema's je helpen bij het uitvoeren van activiteiten.

Activiteit 1 :

**Zie ginds komt een stoomboot**

*Ingrediënten:*

- 1 snee peperkoek voor ieder kind
- 1 saté prikker
- boter
- hagelslag
- taai taai poppetjes en gekleurd snoep voor de glazuur.
- 100 gram gezeefde poedersuiker
- 6 theelepels eiwit of witte chocoladepasta

*Bereiding.*

Snijd de peperkoek in de vorm van een boot. Smeer boter op de rand van de boot en strooi daar hagelslag op. Prik de 2 driehoekjes bovenop de snee peperkoek vast. Versier nu je boot met behulp van glazuur met taai taai poppetjes en gekleurd snoep.

Tot slot wordt er gezamenlijk een kookboek gemaakt, m.b.v. tekeningen, nummers, en letters.

Op de flap-over wordt een indeling gemaakt. Eerst..... (1) dan.....(2) en dan.....(3)

Er kunnen verschillende recepten bedacht worden!

De recepten worden verzameld in het sinterklaas boek.

## Activiteit 2

### **Speculaas**

#### *Ingrediënten:*

- 200 gram zelfrijzend bakmeel
- 10 gram speculaaskruiden
- 100 gram bruine suiker
- 100 gram koude boter
- 2 of 3 eetlepels melk
- en een snufje zout

#### *Bereiding*

- Meng alle ingrediënten tot een soepel deeg
- Bestrooi een speculaasplank met aardappelmeel en vul hem met het deeg.
- Klop het deeg uit de vorm en leg het op een ingevet bakblik. (Natuurlijk kunt u ook andere en kleinere bakvormpjes gebruiken.)
- Bak de speculaas 30 minuten op 150 graden in een voorverwarmde oven.

### **Marsepein**

#### *Ingrediënten*

- 250 gram amandelen
- 400 gram poedersuiker
- 3 of 4 eetlepels rozenwater

#### *Bereiding*

- Maak de amandelen zo fijn mogelijk.
- Zeef de poedersuiker
- Kneed de amandelen, poedersuiker en rozenwater tot een soepel deeg.
- Leg het 1 dag in plastic- of aluminiumfolie op een koele plaats. Een week is nog beter. Dan zijn de smaken pas echt goed in elkaar doorgedrongen.
- Maak er figuurtjes van.

Je kunt de marsepein eventueel met voedingskleurstof een kleurtje geven.

## **Pepernoten**

### *Ingrediënten*

- 125 gram zelfrijzend bakmeel
- 50 gram bruine (basterd) suiker
- 35 gram boter
- ½ theelepel speculaaskruiden
- ½ theelepel zout
- 1 theelepel stroop
- 2 lepels melk

### *Bereiding*

- Kneed zelfrijzend bakmeel, bruine (basterd) suiker, boter, speculaaskruiden, zout, stroop en melk met een natte hand goed door elkaar tot het deeg van uw handen loslaat.
- Maak kleine balletjes (ter grootte van een knikker).
- Vet een bakblik in met boter en leg de pepernoten erop.
- Bak ze 20 minuten op 200 graden in een voorverwarmde oven.
- Even af laten koelen.

## **Taai Taai**

### *Ingrediënten*

- 300 gram honing
- een half ei
- 300 gram gezeefde bloem
- 12 gram bakpoeder
- 10 gram speculaaskruiden
- twee ingevette vellen bakpapier

### *Bereiding*

- Meng de honing met het ei.
- Kneed deze massa met de gezeefde bloem, bakpoeder en speculaaskruiden tot een soepel deeg.
- Laat het deeg minstens 12 uur rusten.
- Rol het deeg uit tussen twee ingevette vellen bakpapier (tot het ca. 1 cm dik is) en steek er vormpjes uit.
- Bak het 15 tot 20 minuten op 200 graden in een voorverwarmde oven.

**Boeken & praatjes,**

**Letters en laatjes.**

**Keuzeactiviteit: Relatie tussen gesproken en geschreven taal**

Doel :

- de kinderen ervaren dat ze het versje dat ze horen ook kunnen opschrijven.
- de kinderen kunnen de twee laatste zinnen die ze horen na zeggen.
- de kinderen kunnen tekeningetjes maken bij bepaalde woorden in het versje, waardoor ze het versje visueel beter kunnen volgen.

Activiteit :

Als een kind dit laatje wil open maken, wijs dan kort even op het pictogram.

Wat zie je ?

Wat zou je moeten gaan doen ?

In het laatje ligt een briefje. Wat zou er op staan? Kun je al een woordje lezen?

Gezamenlijk wordt dit versje 2 keer beluisterd.

Het zou handig zijn als we dit kunnen opschrijven op een flap. Dan kunnen we het versje horen, maar ook zien.

We luisteren nu steeds naar 1 zin. Eén kind helpt mij met het opschrijven van het gedicht, en herhaald steeds de zin van het versje.

Sommige zinnen zijn moeilijk te onthouden: ze zijn lang. Zijn deze zinnen ook moeilijk om op te schrijven ? (Ja... dat is veel werk !)

De relatie wordt gelegd tussen: als je veel woorden hoort, moet je ook veel woorden opschrijven. (dit noemen we een lange zin )

En als je weinig woorden hoort, moet je ook weinig woorden opschrijven. (dit noemen we een korte zin ).

Als het hele versje is opgeschreven gaan we tekeningetjes maken bij de woorden die je veel hoort / ziet.

Eventueel kan op het laatst het versje opgezegd worden waarbij de leerkracht de woorden aanwijst die gesproken worden. Kloppen de tekeningen ?

Het versje kan met twee kinderen gespeeld worden. De tekeningen kunnen hierbij weer een handig hulpmiddel zijn.

**Boeken & praatjes,**

**Letters en laatjes,**

**Keuzeactiviteit: Taalbewustzijn (fonologisch bewustzijn)**

Activiteit 1 : Werken met het versje : "De krullen van de Sint" la 2 pict. oor  
Vervolgactiviteit, maar ook los te gebruiken.

Doel :

- de kinderen kunnen samen het versje opzeggen.
- twee kinderen kunnen dit ook alleen.
- de kinderen zijn in staat om eindrijm te herkennen.
- de kinderen kunnen zelf rijmwoorden maken.

Activiteit:

Als dit laatje wordt open gemaakt vinden de kinderen het versje van "De krullen van de Sint".  
Dit versje wordt gezamenlijk nog eens gelezen.

Vervolgens vraagt de leerkracht of de kinderen woordjes horen die rijmen.  
Dit kunnen o.a. de volgende woorden zijn :

De rijmwoorden worden opgezocht op de flap en nogmaals genoteerd.  
Wat zien jullie bij deze woorden ?  
Rijmwoorden hebben dezelfde letters op het eind.

<i>permanent</i>	<i>haar</i>	<i>snel</i>
<i>bent</i>	<i>klaar</i>	<i>wel</i>

Kunnen jullie nog meer rijmwoorden bedenken op :

<i>Sint</i>	<i>kapper</i>	<i>wezen</i>	<i>wassen</i>	<i>noten</i>
-------------	---------------	--------------	---------------	--------------

Deze woorden worden onder elkaar genoteerd. Telkens wordt gekeken of er dezelfde letters zijn en waar die staan.

Activiteit 2 : Rijmen (eindrijm)

Doel: Rijmzinnen kunnen afmaken.

De zin wordt langzaam voorgelezen. Het laatste woord moeten de kinderen aanvullen.  
Dit kan in de grote en in de kleine kring gebeuren. Naar aanleiding van de laatste zinnen kunnen de kinderen zelf rijmzinnen maken.

Het is tijd, nu opgelet  
De sint moet nu echt uit .....*bed*

Piet trekt sint aan zijn baard  
En het paard kwispelt met zijn .....*staart*

Sint heeft het piet beloofd  
De mijter moet op zijn .....*hoofd*

Piet neemt de staf uit de hoek  
En gaat op zoek naar het grote rode.... *boek*  
Op het hoge dak  
Ligt een grote.....*zak*

Sinterklaas blijft maar gapen  
"Laat me toch nog even .....*slapen*."

De suiker is erg zoet  
en ligt nu op sint's.....*voet*

Sint wast zijn gezicht en handen  
Daarna poets hij zijn.....*tanden*.

Sint en piet moeten op het dak staan  
Gelukkig is het vannacht volle.....*maan*.

Veel pakjes vallen in de schoorsteen  
Jij krijgt er vast ook wel .....*één*.

### Activiteit 3 zinnen opdelen in woorden

#### Doel :

- de kinderen kunnen zinnen opdelen in woorden.
- de kinderen kunnen aangeven hoeveel voetstappen / woorden er zijn met behulp van materiaal.

Piet leest in het boek van sinterklaas. Piet doet zijn best om alles goed te lezen en uit te spreken, anders gaat het mis. Als je per ongeluk een woord teveel of te weinig zegt gebeuren er rare dingen. Dan gaat het misschien mis met de cadeautjes verdelen. De kinderen gaan ook praten op de manier van Piet.

Voorbeeldzin: Ik ben piet.(3)  
Piet legt voor elk woord een blokje neer.

Sint moet uit bed.  
Kom baas.  
Piet trekt aan de baard.  
Sint staat niet op.  
De hoed moet op het hoofd.  
Piet vist naar het been van Sint.  
Piet vist met een haak.  
Sint blijft in bed.  
Piet gooit met een bal.  
Piet springt op het bed.  
Sint slaapt door.  
Een lik van het paard.  
Hou op, paard, lacht Sint.  
Nu staat Sint op.  
Het paard brengt de hoed en de staf.  
De zak met snoep staat klaar.  
Sint en Piet staan op het dak.  
De bal en de beer in de goot.  
Nu naar huis, zegt Sint.  
Ik wil naar bed.  
Ik ben toch zo moe.

De zinnen van 4 en 5 woorden zijn meer geschikt voor groep 1 leerlingen. De langere zinnen kunnen door de groep 2 leerlingen gedaan worden. Bepalend hiervoor is echter de ontwikkeling van het kind en niet de groep.

Deze oefening kan ook gedaan worden m.b.v. de staf van sinterklaas. Elk woord krijgt een tik. Elke tik met de staf is een woord, of, met de staf een blokje aantikken of bijschuiven.

Lange en korte zinnen kunnen aangegeven worden.

Let op het neerleggen van de blokjes. Hanteren ze de leesrichting, gaan ze geordend te werk?

#### Activiteit 4: Woorden in klankgroepen verdelen.

De woorden in het boek van Sinterklaas moeten goed gelezen worden en goed uitgesproken worden. Het is namelijk een heel belangrijk boek. Sinterklaas kan zo niks vergeten.

Sint doet het voor met zijn staf.

Hij tikt met zijn staf op de tafel bij elke lettergreep.

Een andere manier is het verbinden van lettergrepen tot woorden.

Piet zegt het woord in stukjes, de kinderen maken er één woord van.

Stoom-boot

Dak-goot

Pie-ter-baas

Kleur-doos

Mij-ter

Ver-stop-pen

Bal-len

Spe-len

Sui-ker

Snoep-je

Pak-jes

Schoor-ste-nen

lees-boek

sin-ter-klaas

Man-tel

Snur-ken

Dek-bed

sla-pen

kin-de-ren

speel-goed

sui-ker-klon-tje

slaap-ka-mer

op-staan

paar-den

De leerkracht kan ook variëren door eerst de lettergrepen te zeggen waarna de kinderen het hele woord zeggen.

**Boeken & praatjes.**

**Letters en laatjes.**

**Keuzeactiviteit: Taalbewustzijn (fonemisch bewustzijn)**

Activiteit 1 : sorteren van woorden op beginrijm

la 3 pict. bijl

Doel :

- de kinderen zijn in staat om beginrijm te herkennen in langgerekte woorden
- de kinderen kunnen worden herkennen die een andere beginletter hebben
- de kinderen kunnen zelf woorden bedenken met deze beginrijm.

Activiteit :

In dit laatje ligt een briefje waarop woorden staan. Dit zijn de woorden die horen bij het verhaal van Sint is lui. De juf vertelt dat ze woordjes gaat oplezen : "jullie moeten goed naar deze woordjes luisteren. Kunnen jullie vertellen waarom deze bij elkaar horen?"  
De leerkracht praat met een langgerekte beginklank.

1. sint – slaapt – stoel - staf.  
Ik hoor vooraan de letter : s
2. piet – paard – poetst - pakje  
Ik hoor vooraan de letter : p
3. buik – baard – boos - bal.  
Ik hoor vooraan de letter : b
4. vis – vlucht – veel - voet  
Ik hoor vooraan de letter : v
5. mantel – mijter – maan - moe.  
Ik hoor vooraan de letter : m

Ter controle kunnen de woorden op de flap geschreven worden.

Verdere mogelijkheden zijn :

- Bedenk nog een woord met de beginletter s,p,b,v,m ( dit hoeven geen "sint-woorden" te zijn.)  
Schrijf deze woorden ook op de flap erbij.

- Welk woord hoort er niet bij ?

Zelfde woorden als bovenstaande oefening maar nu met een ander woord er tussen.

- Zijn er in de klas ook kinderen die dezelfde letter vooraan hebben in hun naam als sint.
- Zijn er in de klas ook kinderen die dezelfde letter vooraan hebben in hun naam als Piet.  
Ook andere namen kunnen op de flap genoteerd worden zodat de kinderen overeenkomsten gaan zien.

De A B C muur kan bij deze activiteit geïntroduceerd / uitgebreid worden.

Er kan gewerkt worden met de opdracht: "welke chocoladeletter krijg jij in jouw schoen"

Er kan gewerkt worden met schuurpapier letters of voelletters.

Van zoutdeeg / klei kunnen er letters gemaakt worden.

In het laatje zitten ook losse kaartjes. De kaartjes moeten gesorteerd worden op beginklank ( s ), of middenklank ( ie of oe )

- Waar hoor je de “s” van ..... sint
- Waar hoor je de” ie” van..... piet
- Waar hoor je de “oe” van ....boek

### Activiteit 2 : Hakken en plakken met Sint en Piet.

Doel :

- de kinderen kunnen losse klanken samenvoegen tot een woord, waarbij de zin een ondersteunende rol biedt.
- de kinderen kunnen losse klanken samenvoegen tot een woord uit het boek, zonder ondersteuning van de zin.

### Activiteit:

Eén kind maakt het laatje open haalt er een blaadje met zinnen uit.

Piet weet hier wel een spelletje mee.

Hij zegt de zin, en één woord zegt hij in stukjes. De kinderen raden wat hij gezegd heeft.

Een vervolg activiteit hierop kan zijn; alleen het losse woord herkennen.

Met een “echte” bijl worden de letters gehakt.

Sinterklaas slaapt **v-a-s-t**

Sint is **l-ui**.

De mantel hangt over de **s-t-oe-l**.

Piet geeft een ruk aan de **b-aa-r-d**.

Piet zet de mijter op het **h-oo-f-d**.

Sint heeft geen **z-i-n**.

Hij komt het bed niet **ui-t**.

In de hoek staat de **s-t-a-f**.

Een been aan de **h-aa-k**.

Een bal in de **z-a-k**.

Een bal op het **b-e-d**.

Piet is nu echt **b-oo-s**.

Hij komt terug met het **p-aa-r-d**.

Het paard geeft een **l-i-k**.

Sint staat nu **o-p**.

De zak met speelgoed staat **k-l-aa-r**.

Het is volle **m-aa-n**.

Piet en sint werken hard **d-oo-r**.

En nu wil sint naar **h-ui-s**.

Dit komen Sint en piet tegen in hun avontuur:

**B e d**

**Z a k**

**B o o t**

**B l o k**

**M a a n**

**p o p**

**h u i s**

**m o e**

**p e n**

**z o n**

**d a k**

**b a a r d**

**b a l**

**b o e k**

**t o l**

**s t a f**

**s n o e p**

**b e e r**

**l i k**

**z o e t**

**Boeken & praatjes,**  
**Letters en laatjes.**  
**Keuzeactiviteit: Alfabetisch principe**

Activiteit: zoem zoem de letterbij, maakt ons blij.

Doel :

- de kinderen maken kennis met zoem zoem de letterbij die erg van letters houdt.
- de kinderen kunnen de letter s herkennen tussen andere letters.
- de kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat visueel wordt aangeboden.
- de kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat auditief wordt aangeboden.
- de kinderen kunnen woorden benoemen met deze letter.

Activiteit :

Als een leerling laatje 5 wil openmaken klinkt er gezoem. Met z'n allen luisteren we naar het geluid. "Waar komt het toch vandaan ?" In het laatje ligt een bijtje. "Ik ben zoem, zoem", zegt de bij en ik heb erge honger. De juf wil hem honing geven ,maar de bij lust dit niet .

"Ik lust alleen maar letters", en daarom zegt hij :

"Ik ben Zoem, zoem de letterbij en ik maak kinderen blij !"

Zoem zoem vliegt door de klas op zoek naar letters. De kinderen helpen hem erbij en wijzen letters aan. Zoem zoem, kan moeilijk beslissen welke letter hij vandaag eens wil proeven.

Uiteindelijk vliegt hij terug naar zijn laatje en vindt daarin de letter h. Hij besluit om deze letter te proeven, maar eerst moeten de kinderen hem erbij helpen.

- wie weet hoe deze letter heet ?
- wie heeft deze letter al eens gezien ?
- zie je deze letter op het boek ?
- zie je deze letter in het versje van de sint ?
- wie heeft deze letter in zijn naam ?

Zoem, zoem snoept van alle letters s een beetje.

Als hij zijn buikje vol heeft, gaat hij lekker slapen in zijn letterlaatje.

Vervolgactiviteiten:

- De Lettermuur:

Tijdens het werken kunnen kinderen tekeningen maken of plaatjes uitknippen van woorden met een s. Deze tekeningen krijgen een plaatsje bij de letter s van de lettermuur.

- Schrijf/stempelhoek:

- Schrijven van verlanglijstjes
- Schrijven van recepten
- Schrijven van je eigen naam/ naam van anderen voor op de pakjes.
- Schrijven van een brief aan sinterklaas en piet.