

Prentenboek : Ik wil die
Gemaakt door: Imme Dros / Harrie Geelen

Boeken & praatjes,
Letters en laatjes.
Activiteit 1: Boekoriëntatie

Doel :

- De leerlingen kunnen na afloop van de boekoriëntatie de titel van het verhaal aanwijzen.
- De kinderen zien dat die titel een korte titel is (het zijn drie woorden die je moet roepen !)
- De kinderen kunnen aan de hand van de tekeningen op de voorkant en op de achterkant van het boek, een voorspelling maken van de inhoud van het boek.
- De kinderen weten dat je een boek van voren naar achteren wordt gelezen.
- De kinderen zien dat het boek een prijs heeft gewonnen omdat de illustrator zo'n mooie tekeningen heeft gemaakt.

Inhoud activiteit :

De leerkracht vertelt dat ze een boek heeft meegenomen. Het boek gaat over kleding, want dat is het nieuwe thema. Het gaat wel niet over kleren voor je armen of je benen, maar het gaat over kleren die je aan je voeten draagt en waar je op loopt.

- De leerkracht laat de kinderen de zilveren griffel zien die op de voorkant van het boek staat. De illustrator/ tekenaar van dit boek (Harrie Geelen) heeft een prijs gewonnen, omdat de tekeningen zo mooi zijn.
- Kijk eens goed naar de tekening op de voorkant van het boek, waar zou het boek over gaan ?
- Dadelijk begin ik te lezen aan de voorkant en daarna lees ik steeds een volgende bladzijde. Tot slot ben ik klaar en kijk ik naar de achterkant. Welke tekening zie je daar ?
- Op de achterkant en de voorkant staan letters : "Hé, die letters staan op de achterkant en de voorkant van het boek ". Dat noemen we de titel van het boek.
Wijs eens aan de titel op de voorkant .
Wijs eens aan de titel op de achterkant.
De leerkracht leest de titel voor : Ik wil die!
- Deze woorden noemen we een zin. De leerkracht schrijft de zin op een flap: Ik wil die.
- Als ze dit heeft gedaan komt de praatpop tevoorschijn die zegt : "Hé juf, je vergeet iets. Je moet er een uitroepteken bij zetten , want dat boek gaat over mij en ik roep altijd ".
De juf vraagt aan de pop wie ze is. "Ik ben Ella, en ik ben erg eigenwijs. Wat ik wil, moet ook gebeuren! Dus schrijf dat uitroepteken er maar snel bij"
- De leerkracht vraagt aan Ella of het zo goed is. Ella leest de woorden: "Ja het is goed er staan 3 woorden lees maar mee : Ik wil die.

De juf zegt dat ze nu erg benieuwd is geworden naar het boek en zegt dat ze wil gaan voorlezen. Ella wordt boos , ze vindt dit geen goed idee. "De kinderen moeten eerst 1 laatje openmaken van : Boeken & praatjes, Letters en laatjes.

Gezamenlijk bekijken de kinderen het kistje. Kijk eens goed naar de pictogrammen. Welk laatje hoort er bij het boek.

Na overleg tussen de kinderen mag het onderste laatje (pictogram van een boekje) geopend worden.

Boeken & praatjes,
Letters en laatjes,
Activiteit 2: verhaalbegrip

Doel :

Voor het lezen :

- de kinderen breiden hun woordenschat uit door de attributen te benoemen die een ondersteunende rol in het verhaal hebben.

Na het lezen :

- de kinderen zijn in staat om het verhaal na te vertellen m.b.v. attributen.
- de kinderen zijn in staat om het verhaal na te vertellen m.b.v. afbeeldingen.
- de kinderen kunnen de verhaallijn weergeven, waarbij pictogrammen aanknopingspunten bieden.

Inhoud activiteit :

Op aandringen van de pop Ella opent één kind deze la. De attributen die erin liggen worden benoemd. Kort wordt besproken wat je ermee doet.

Dit zijn de volgende zaken :

Rode sandalen, schoenlepel, bordje met mes en vork, een hoofdkussentje, een bus, een trein, een haakje, een zakdoek, een voetenbadje , een schoenendoosje.

De rode sandalen worden uitgebreid bekeken.

- hoe maak je de schoenen dicht?
- welke maat zou het zijn ?
- zouden die schoenen je passen ?

Een aantal leerlingen passen deze schoenen.

Hierover ontstaat een gesprek.

- wat gebeurt er als je schoenen aan doet die te klein zijn ?
- wat gebeurt er als je schoenen aan doet die te groot zijn ?
- hoe weet je nu welke schoenen goed voor je zijn ?

Vervolgens wordt het boek voorgelezen. De attributen bieden hierbij een ondersteunende rol.

Boeken & praatjes,
Letters en laatjes,
verhaalbegrip

Verhaalschema maken m.b.v. pictogrammen:

Doel :

- de leerlingen krijgen inzicht in pictogrammen m.b.t. het verhaalschema.
- de leerlingen zijn in staat om vragen te beantwoorden, m.b.t. de inhoud van het boek, en kunnen deze antwoorden schematisch weergeven.
- na afloop zijn de kinderen in staat om de schematisch aangegeven verhaallijn te verwoorden.

Activiteit:

- Op een flap tekent de leerkracht een tekeningetje / pictogram.(zie bijlage).
De juf vraagt wat zou deze tekening betekenen ?
De leerlingen verwoorden hun gedachten en tot slot wordt geconcludeerd dat we willen weten wie de hoofdpersoon is in dit verhaal ?
Op de flap wordt Ella getekend/ haar naam wordt opgeschreven.
De pop Ella "kan zich hier,naar eigen inzicht van de leerkracht, mee bemoeien.
- De overige pictogrammen worden besproken en ingevuld op de flap.
Op deze manier kan het verhaalschema in kaart worden gebracht.
In eerste instantie kunnen de volgende vragen worden gesteld :
 - wie ; over wie gaat het verhaal ?
 - begin ; wat kun je vertellen over het begin van het verhaal ?
 - afloop ; hoe loopt het verhaal af ?Deze vragen kunnen uitgebreid worden (zie bijlage).

Na afloop kan een kind a.d.h.v. de pictogrammen en de eigen gemaakte tekeningen de verhaallijn verwoorden.

Deze flap, met het verhaalschema moet een centrale plek krijgen, binnen het thema.

Navertellen van het verhaal m.b.v. attributen:

Doel :

- de kinderen breiden hun woordenschat uit door attributen te gebruiken/ benoemen.
- de leerlingen van groep 1 zijn in staat om de verhaallijn globaal na te vertellen m.b.v. 4 attributen.
- de leerlingen van groep 2 zijn in staat om de verhaallijn precies na te vertellen m.b.v. 6 of 7 voorwerpen.

Activiteit :

Eén kind opent de lade en de attributen worden benoemd.

De leerkracht selecteert een aantal attributen en vraagt aan de leerlingen om met deze attributen in de goede volgorde van het verhaal te leggen.

Daarna wordt er gekeken of het kind m.b.v. deze attributen (in goede volgorde) het verhaal kan navertellen.

Afhankelijk van het kind en de groep kan het aantal attributen uitgebreid worden en kan het verhaal gedetailleerder omschreven worden.

Navertellen van het verhaal m.b.v. afbeeldingen

Doel :

- de leerlingen van groep 1 zijn in staat om de verhaallijn globaal na te vertellen m.b.v. 4 afbeeldingen
- de leerlingen van groep 2 zijn in staat om de verhaallijn precies na te vertellen m.b.v. 6 of 7 afbeeldingen.

Activiteit :

Eén kind opent de lade en de afbeeldingen worden bekeken.

De leerkracht selecteert een aantal afbeeldingen en vraagt aan de leerlingen om met deze afbeeldingen in de goede volgorde van het verhaal te leggen.

Daarna wordt er gekeken of het kind m.b.v. deze plaatjes (in goede volgorde) het verhaal kan navertellen.

Afhankelijk van het kind en de groep kan het aantal afbeeldingen uitgebreid worden en kan het verhaal gedetailleerder omschreven worden.



functies van geschreven taal

Doel :

- de leerlingen ervaren dat je iets kunt leren door te lezen
- de leerlingen leren dat je m.b.v. letters en tekeningen werkschema's kunt maken.
- de leerlingen ervaren dat werkschema's je helpen bij het uitvoeren van activiteiten.

Activiteit: schoenen poetsen

Op het eind van het verhaal trekt Ella haar oude schoenen aan. Dit doet ze omdat deze geen pijn doen. De oude schoenen worden bekeken en we constateren dat deze er wel erg oud uitzien. Hoe kun je deze weer mooier maken ? De attributen in het kastje kunnen je misschien een handje helpen.

De attributen worden benoemd : schoenpoets, borstel, doekje.
De kinderen verwoorden wat je ermee kunt doen.

Er wordt gezamenlijk een werkschema gemaakt, m.b.v. tekeningen, nummers, en letters.
Hierna kunnen kinderen aan de slag met het schoenen poetsen.

Voorbeeld van schema met woorden :

1. schoen
2. kies goede kleur schoensmeer
3. smeer schoensmeer op de schoen
4. goed insmeren
5. wrijven met borstel tot het glanst.

Activiteit: de schoenmaker.

Op het eind van het verhaal trekt Ella haar oude schoenen aan. Dit doet ze omdat deze geen pijn doen. De oude schoenen worden bekeken en we constateren dat deze kapot zijn. Hoe kun je deze weer mooier maken ? De attributen in het kastje kunnen je misschien een handje helpen.

De attributen worden benoemd : hamer, spijkertjes, lijm, zool.

De kinderen verwoorden wat je ermee kunt doen.

Kun je alle schoenen repareren ?

Om hierachter te komen lezen we het boekje : de schoenmaker.

Tot slot wordt er gezamenlijk een werkschema gemaakt, m.b.v. tekeningen, nummers, en letters.

Hierna kunnen kinderen aan de slag met het "schoenen repareren"

Dit doen ze door zolen na te trekken en uit te knippen. Hierna meten ze de zool. M.b.v. plakband wordt deze onder de schoen geplakt.

Voorbeeld werkschema :

1. schoen
2. trek zool over
3. knip hem uit
4. maak hem vast (plakband)
5. maak hem goed vast (hamer)

Eventueel kunnen deze attributen en werkbriefjes tijdens dit thema een plekje krijgen in een hoekje. Bijv. het schoenenpoetshoekje en de hakkenbar.

Activiteit De schoenenwinkel:

Het is ook een leuk idee om samen met de kinderen een schoenenwinkel in te richten en zoveel mogelijk verschillende schoenen te verzamelen.

Stimuleer de kinderen om zelf schoenen mee te nemen.

Laat de schoenen in de doos zitten zodat de kinderen aan de buitenkant kunnen schrijven op een blaadje dat ze op de doos plakken .

Ze kunnen op schrijven : welke schoen het is / de maat / de kleur / voor wie de schoen geschikt is.

Boeken & praatjes.

Letters en laatjes.

relatie tussen gesproken en geschreven taal

Doel :

- de kinderen ervaren dat ze het versje ook kunnen opschrijven.
- de kinderen kunnen één zinnetje dat ze horen na zeggen.
- de kinderen kunnen aangeven of een zin die ze horen lang/ kort duurt.
- de kinderen ervaren dat zinnen die je kort duren ook weinig woorden hebben.
- de kinderen ervaren dat zinnen die je lang duren ook veel woorden hebben.
- de kinderen kunnen tekeningetjes maken bij bepaalde woorden in het versje, waardoor ze het versje visueel beter kunnen volgen.

Activiteit :

Als een kind dit laatje wil open maken, wijs dan kort even op de pictogram.

Wat zie je ?

Wat zou je moeten gaan doen ?

We luisteren samen naar het versje "Koen maak je mijn schoen ?"

Gezamenlijk wordt dit versje 2 keer beluisterd.

Het zou handig zijn als we dit kunnen opschrijven op een flap. Dan kunnen we het versje horen, maar ook zien.

Sommige zinnen zijn moeilijk te onthouden: ze zijn lang. Zijn deze zinnen ook moeilijk om op te schrijven ? (Ja... dat is veel werk !)

De relatie wordt gelegd tussen: als je veel woorden hoort, moet je ook veel woorden opschrijven. (dit noemen we een lange zin)

En als je weinig woorden hoort, moet je ook weinig woorden opschrijven. (dit noemen we een korte zin).

Als het hele versje is opgeschreven gaan we tekeningetjes maken bij de woorden die je veel hoort / ziet. Dit is bij de woorden koen (♯) en schoen .

Zeg op het laatst het versje op waarbij de leerkracht of een leerling de woorden aanwijst die gesproken worden.

Tip : Schrijf al een gedeelte van het versje op voor het begin van deze les , want anders verslapt de aandacht.

Boeken & praatjes,
Letters en laatjes,
Taalbewustzijn (fonologisch bewustzijn)

Activiteit : Werken met het versje : "Koen maak je mijn schoen"

Dit is een vervolgactiviteit op laatje 1 .

Doel :

- de kinderen kunnen samen het versje opzeggen.
- de kind kan dit ook alleen.
- de kinderen zijn in staat om eindrijm te herkennen.
- de kinderen kunnen zelf rijmwoorden maken.

Activiteit:

Als dit laatje wordt open gemaakt treffen de kinderen hierin het versje van :Koen maak je mijn schoen. Dit versje is bij het openen van laatje 1 beluisterd en op een flap gezet.

Dit versje wordt gezamenlijk nog eens gelezen.

Vervolgens vraagt de leerkracht of de kinderen woordjes horen die rijmen.

Dit kunnen o.a. de volgende woorden zijn :

koen – schoen – doen

sterk – werk

klaar – maar

ontvangen – hangen

De rijmwoorden worden opgezocht op de flap en nogmaals genoteerd.

Wat zien jullie bij deze woorden ?

Rijmwoorden hebben dezelfde letters op het eind.

Kunnen jullie nog meer rijmwoorden bedenken op :

schoen	doos	klaar	maak	veter
groen	roos	vaar	haak	beter
toen	boos	haar	zaak	peter
..... maar vaak

Deze woorden worden onder elkaar genoteerd. Telkens wordt gekeken of er dezelfde letters zijn en waar die staan.

Boeken & praatjes,
Letters en laatjes,
Taalbewustzijn (fonologisch bewustzijn)

Activiteit: Ella is boos

Doel :

- de kinderen kunnen zinnen opdelen in woorden.
- de kinderen kunnen aangeven hoeveel voetstappen/ woorden er zijn.

Ella de pop komt tevoorschijn als dit laatje open gaat. Ze roept : " ik wil die la "
Ella praat erg staccato. De juf vraagt waaro ze zo praat. Ella zegt : "mijn wil is wet", dit betekent : "wat Ella wil moet ook gebeuren ".

De leerkracht stelt voor om ook eens te gaan praten zoals Ella doet.

De leerlingen gaan dit oefenen met de volgende zinnen :

1 . Voorbeeldzin: Ik wil die .(3)

Nu jullie :

- 2 . Ik wil een schoen. (4)
- 3 . Wat is jouw maat ? (4)
- 4 . Mam zegt de maat.(4)
- 5 . De juf haalt de doos. (5)
- 6 . De schoen zit heel krap.(5)
- 7 . Ze zegt dit niet aan mam.(6)
- 8 . Ze vindt de schoen heel erg mooi.(7)
- 9 . Ze roept steeds : "ik wil die".(6)
- 10.Mam wordt nu heel boos.(5)
- 11.De juf is al heel heel boos. (7)
- 12.Mam koopt de schoen.(4)
- 13.Ella neemt ze mee naar huis.(6)
- 14.Ze staan naast haar bord.(7)
- 15.Ze zijn in haar bed.(5)
- 16.Ze gaan weg met de bus. (6)
- 17.Ze voelt haar teen bij de bus.(7)
- 18.De teen doet wel wat pijn.(6)
- 19.Bij de trein doet de voet veel pijn.(8)
- 20.Ze gaat in de wc staan.(6 of 7)
- 21.Dan gaan ze weer naar hun huis. (7)
- 22.De schoen moet nu weer aan.(6)
- 23.Au, au, au, huilt ze hard.(6)
- 24.Mam doet de schoen uit en schrikt.(7)
- 25.Mam maakt een bad klaar voor haar.(7)
- 26.Ze staan nu in de kast.(6)
- 27.Ze doet ze echt niet meer aan.(7)

De zinnen van 4 en 5 woorden zijn meer geschikt voor groep 1 leerlingen. De langere zinnen kunnen door de groep 2 leerlingen gedaan worden. Bepalend hiervoor is echter de ontwikkeling van het kind en niet de groep.

Deze oefening kan ook gedaan worden m.b.v. voetstappen.

Het kind praat "Ella-taal" en maakt hierbij evenveel voetstappen als woorden.

Eventueel kunnen er ook voetstappen neergelegd worden.

Een gesprekspunt hierbij kan zijn :

- heeft jouw "Ella-taal " veel voetstappen of weinig ?
- waarom is dat zo ?

Boeken & praatjes,
Letters en laatjes,
Taalbewustzijn: (fonologisch bewustzijn)

Activiteit :Ella wil andere schoenen
(Woorden opdelen in stukken)

Doel :

- de kinderen kunnen woorden opdelen in lettergrepen.
- de kinderen kunnen aangeven hoeveel lettergrepen er zijn.
- het kind kan lettergrepen verbinden tot woorden.

Activiteit:

De leerkracht houdt een praatje met Ella. Ella draagt nu geen schoenen meer. De rode schoenen zijn te klein en de oude schoenen vindt Ella niet meer mooi. De juf stelt voor schoenen die verzameld zijn in het schoenenhoekje te pakken en deze schoenen aan Ella te laten zien. Misschien kan Ella wel nieuwe schoenen uitzoeken die wel passen !!

De juf spreekt met de kinderen af om te praten in "Ellataal" (d.w.z. in korte stukjes) anders begrijpt Ella ons misschien niet.

De leerling mag een schoen (of een afbeelding van een schoen) pakken uit het laatje en hij hakt dit woord in stukken. De leerkracht helpt om het woord te lezen. De leerling zegt het woord in "Ellataal".

rubberlaarzen	sloffen	sandalen
hakkenschoenen	bontlaarzen	klittenbandschoenen
herenschoenen	gymschoenen	(heren)pantoffels
bergschoenen	tapdancschoenen	rolschaatsen
balletschoenen	muiltjes	slippers
babyslofjes	damesschoenen	klompen
waterschoenen	zwemvliezen	skischoenen
(dames)pantoffels	veterschoenen	lakschoenen
meisjesschoenen	voetbalschoenen	zevenmijlslaarzen
flapschoenen	glijders	schaatsen

Aan het einde van deze activiteit vertelt Ella welke schoenen ze leuk vindt. Passen deze schoenen haar ?

Variatie :

Ella / juf zegt de woorden in "Ella-taal " en de kinderen pakken de juiste schoen .

Dus :

ru bber laar zen slo ffen san dalen (N.B. spreek de woorden uit in klankgroepen !)

Boeken & praatjes.

Letters en laatjes.

Keuzeactiviteit : Taalbewustzijn (fonemisch bewustzijn)

Activiteit : sorteren van schoenen op beginrijm

Doel :

- de kinderen zijn in staat om beginrijm te herkennen in langgerekte woorden
- de kinderen kunnen worden herkennen die een andere beginletter hebben
- de kinderen kunnen zelf woorden bedenken met deze beginrijm.

Activiteit :

In dit laatje ligt een briefje waarop woorden staan. Dit zijn de woorden die horen bij de schoenenplaatjes van laatje 2. De juf vertelt dat ze woordjes gaat oplezen : "jullie moeten goed naar deze woordjes luisteren. Kunnen jullie vertellen waarom deze bij elkaar horen?" De leerkracht praat met een langgerekte beginklank.

1. sssslofften – sssssandalen – ssssslippers.
Ik hoor vooraan de letter : s
2. bbbbbbergschoenen – bbbbbballetschoenen – bbbbabyslofjes.
Ik hoor vooraan de letter : b
3. vvvvoetbalschoenen – vvvveterschoenen – vvvvliezen.
Ik hoor vooraan de letter : v
4. hhhhakkenschoenen – hhhhherenschoenen.
Ik hoor vooraan de letter : h
5. kkkklompen – kkkklittenbandschoenen.
Ik hoor vooraan de letter : k
6. rrrrolschaatsen – rrrrrrubberlaarzen.
Ik hoor vooraan de letter : r.

Schrijf deze woorden groot op, op een flap. Zo kan iedereen de beginrijm ook zien.

Verdere mogelijkheden zijn :

- Welk woord hoort er niet bij ?
sloffen – lakschoenen - sandalen – slippers.
bergschoenen – balletschoenen – gymschoenen – babyslofjes.

" Boeken en praatjes, letters en laatjes"
"Ik wil die " BS De wegwijzer

voetbalschoenen – veterschoenen – vliezen - flapschoenen.
hakkenschoenen - damesschoenen – herenschoenen.
klompen – schaatsen – klittenbandschoenen.
pantoffels -rolschaatsen – rubberlaarzen

- Zijn er in de klas ook kinderen die dezelfde letter vooraan hebben in hun naam als deze schoen ?

Bijv. Wie wil een ddddddamesschoen ? Dionne !

Dus: Dionne wil een damesschoen.

Wie wil een sssssslippers ? Sanne !

Dus : Sanne wil slippers !

Wie wil een mmmmmmannenschoen ? Mick

Dus : Mick wil een mannenschoen !

Noteer dit op de flap zodat de kinderen de overeenkomst van de beginrijm zien!

Boeken & praatjes,

Letters en laatjes,

Keuzeactiviteit : Taalbewustzijn (fonemisch bewustzijn)

Activiteit : Hakken en plakken met Ella 1

Doel :

- de kinderen kunnen losse klanken samenvoegen tot een woord, waarbij de zin een ondersteunende rol biedt.

Activiteit:

Eén kind maakt het laatje open haalt er een blaadje met zinnen uit.

Ella roept : "Ik wil die !" en ze trekt het blaadje bij het kind uit de hand.

Ella de pop zegt dat ze een spelletje wil gaan doen met de letters die op het blaadje staan.

De juf zegt dat ze het mag proberen.

Ella leest de zin voor , maar zegt 1 woordje niet goed.

De juf vraagt of de kinderen haar kunnen helpen ?

De zinnen die Ella voorleest zijn :

1. De schoenen die ik wil zijn r - oo – d .
2. De schoenen passen me n – ie – t zo goed.
3. Ik neem de schoenen mee naar h – ui – s.
4. De schoenen staan naast haar m – o – k.
5. Ik neem ze mee naar b – e- -d.
6. Ze gaat met mama op r – ei – s.
7. Ze gaan met de b – u – s naar oma .
8. De grote teen doet z –ee – r.
9. De kleine t- ee- n doet ook zeer.
10. Nu zit ik in de t – r – ei – n.
11. Ik loop door de str – aa – t van oma.
12. Het huis van oma is g-r-oo-t.

" Boeken en praatjes, letters en laatjes"

"Ik wil die " BS De wegwijzer

13. Ik sta met mijn voeten in de w – c .
14. Bij oma is er f – ee-s –t.
15. Dan gaan we weer w-e-g.
16. Als ik thuis ben, huil ik op de t-r-a-p.
17. Mama vraagt : Heb je pijn aan je b –ui – k ?
18. Heb je pijn aan je h –oo-fd ?
19. Nee, nee, mijn v-oe-t doet zeer.
20. mama maakt een voeten b-a-d.
21. Dat v – oe –l- t goed.
22. Ik zet de schoenen in de d-oo-s.
23. De doos gaat in de k-a-s-t.
24. Ik m-aa-k mijn oude schoenen weer mooi.
25. Ik trek ze weer aa – n.
26. Ik k-a- n nu weer goed rennen .
27. dat vind ik erg f –ij- n.

Gedurende een kleine kring of de taalstimulering kan deze activiteit herhaald worden.
 Eventueel zegt Ella nu alleen de woorden.
 Leerkracht : "Weet je nu ook wat Ella zegt ? "

Boeken & praatjes.

Letters en laatjes.

Keuzeactiviteit : Taalbewustzijn (fonemisch bewustzijn)

Activiteit : Een wedstrijd met Ella !!

Ella wil een spelletje met de kinderen doen. Ze zegt dat zij gaat winnen !

Ze gaat weer praten in "Ella- taal" maar ze zegt er nu geen zin meer bij . Weten de kinderen toch nog wat Ella zegt.

Maak er een wedstrijd van. De klas tegen Ella. Als het kind die de beurt krijgt het weet, dan krijgt de klas een punt, weet het kind die de beurt krijgt het niet dan krijgt Ella een punt. Wie gaat er winnen ?

Het is belangrijk om deze activiteit ook in een kleine groep gedaan wordt, zodat duidelijk zichtbaar wordt wie nog moeite heeft met deze activiteit .

Doel :

- de kinderen kunnen losse klanken samenvoegen tot een woord.
- synthese op klankniveau

Thema woorden (mkm – woorden):

sch oe n	m aa t	h ie l
r oo d	d oo s	w c
d ie	b e d	b a d
b oo s	b u s	k a st
p aa r	tr ei n	b l ij

Andere woorden (mk- woorden) :

Andere woorden (mkm – woorden)

Boeken & praatjes,
Letters en laatjes.
Keuzeactiviteit : Taalbewustzijn (fonemisch bewustzijn)

Activiteit : Ella is de kluts kwijt.

Ze zegt vreemde woorden. Weet jij wat ze bedoeld ?

Doel :

- Auditieve woordherkenning
- De kinderen zijn in staat om aan te geven welke letter ontbreekt .

themawoorden uit het boek :

-oenen-inkel	schoenenwinkel
-inkel-uffrouw	winkeljuffrouw
-oen-aker	schoenmaker
-oenen-oos	schoenendoos
-oeten-adje	voetenbadje

Schoenen (uit het schoenenhoekje)

-ubber-aarzen	-loffn	-andalen
-akkenschoenen	bont-aarzen	-itten-andschoenen
heren-oenen	gym-oenen	
-erg-oenen		-olschaatsen
ballet-oenen	-uiltjes	-lippers
baby-ofjes	dames-oenen	-lompen
-ater-oenen	zwem-iezen	-ki-oenen
-antoffels	-eterschoenen	-ak-oenen
-eisjes-oenen	-oetbal-oenen	zeven-ijls-aarzen
flap-oenen		-aatsen

Boeken & praatjes,
Letters en laatjes.
Keuzeactiviteit :Alfabetisch principe

Activiteit: zoem zoem de letterbij, maakt ons blij.

Doel :

- de kinderen maken kennis met zoem zoem de letterbij die erg van letters houdt.
- de kinderen kunnen de letter i herkennen tussen andere letters.
- de kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat visueel wordt aangeboden.
- de kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat auditief wordt aangeboden.
- de kinderen kunnen woorden benoemen met deze letter.

Activiteit :

Als een leerling laatje 5 wil openmaken klinkt er gezoem. Met z'n allen luisteren we naar het geluid. "Waar komt het toch vandaan ?" In het laatje ligt een bijtje. "Ik ben zoem, zoem", zegt de bij en ik heb erge honger. De juf wil hem honing geven ,maar de bij lust dit niet .

"Ik lust alleen maar letters", en daarom zegt hij :

"Ik ben Zoem, zoem de letterbij en ik maak kinderen blij !"

Zoem zoem vliegt door de klas op zoek naar letters. De kinderen helpen hem erbij en wijzen letters aan. Zoem zoem, kan moeilijk beslissen welke letter hij vandaag eens wil proeven.

Uiteindelijk vliegt hij terug naar zijn laatje en vindt daarin de letter :

i

Hij besluit om deze letter te proeven, maar eerst moeten de kinderen hem erbij helpen.

- wie weet hoe deze letter heet ?
- wie heeft deze letter al eens gezien ?
- zie je deze letter op het boek ?
- zie je deze letter in het versje van Koen ?
- wie heeft deze letter in zijn naam ?

Zoem, zoem snoept van alle letters

Als hij zijn buikje vol heeft, gaat hij lekker slapen in zijn letterlaatje.

- Herhalen lettermuur :

Het is belangrijk om steeds weer aandacht te besteden aan de lettermuur. Op deze manier blijft de aandacht gevestigd op reeds behandelde letters. Herhaling leidt tot automatisering.

Doel :

- kinderen zijn in staat om letters aan te wijzen (passieve letterkennis)
- kinderen zijn in staat om letters te benoemen (actieve letterkennis)
- kinderen kunnen van aangeboden letters nieuwe woorden maken.

- Herhaling stelt de leerkracht in staat om te achterhalen welke kinderen moeite hebben met het onthouden van letters. Bij deze kinderen moet met regelmaat aandacht geschonken worden aan herhalingsactiviteiten rondom de lettermuur.

Boeken & praatjes,

Letters en laatjes.

Keuzeactiviteit : Alfabetisch principe

Doel :

- de kinderen starten met het automatiseren van de letters (actieve en passieve letterkennis)
- de kinderen kunnen van geleerde letters nieuwe woorden maken.
- leerkracht krijgt inzicht in de mogelijkheden van het kind om letters te automatiseren.

Activiteit :

Zoem zoem zucht : "Ik zou ook graag nog eens een 'oude' letter willen proeven."

Juf : "Welke letter wil je dan proeven, ZoemZoem ?"

Zoem Zoem noemt een letter en een kind loopt met Zoem Zoem in de hand naar de genoemde letter .

Idem met andere letters. (passieve letterkennis)

Tip !!

Laat de kinderen de letters opnoemen die te zien zijn op de lettermuur (actieve letterkennis)

Tip !!

De juf legt 3 letters van de lettermuur in het midden van de tafel.

(2 x medeklinker en 1 klinker, bijvoorbeeld m - i - k)

Wie kan met deze letters een woordje maken voor Zoem Zoem ? (kim, mik)